**Схема конспекта занятия (совместной деятельности)**

педагог (Ф.И.О) Кислова Н.И., воспитатель, Сухерман В.В., воспитатель МБДОУ детского сада №49

Направление развития, образовательная область познавательное развитие

Группа подготовительная к школе группа

Тема занятия «Знакомим с вертолетами»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы работы** | **Содержание этапа**  **(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент, включающий:**  • постановку цели, которая должна быть достигнута воспитанникам на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной)  • определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия;  • описание методов организации работы воспитанников на начальном этапе занятия, настроя воспитанников на учебную деятельность, тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог). | Создание условий для расширения знаний у детей о разнообразии машиностроительных заводов, в частности вертолетостроение |
| Воспитатель приглашает детей посетить выставку машин (электровозов, поездов), которая дополнена вертолетами.  Рассматривая выставку, дети обнаруживают, что она пополнилась вертолетами.  Воспитатель: как вы думаете, почему на выставке появились вертолеты? Они же отличаются от электровозов эти машины? (Ответы детей.) Чем? (Ответы детей.)    Как вы думаете, что общего у вертолетов и электровозов (Ответы детей.)  Вы правы, а еще, что вертолеты изготавливают на заводах, которые относятся к машиностроению. И в соседнем городе, в городе Ростове-на Дону, есть завод. «Роствертол», который и выпускает вертолеты.  И я вам предлагаю посмотреть на экран, на котором фото завода «Роствертола» |
| 2. | **Использование педагогом знаний воспитанников, полученных ранее (предварительная работа, содержание разных видов деятельности), включающих:**  • определение целей, которые педагог ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия (какой результат должен быть достигнут воспитанниками);  • определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия;  • описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;  • описание критериев достижения целей и задач данного этапа занятия;  • определение возможных действий педагога в случае, если ему или воспитанникам не удается достичь поставленных целей;  • описание методов организации совместной деятельности воспитанников с учетом особенностей группы с которой работает педагог;  • описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе опроса;  • описание методов и критериев оценивания ответов воспитанников в ходе опроса. | На этом этапе занятия задачей будет актуализация знаний детей о профессиях машиностроительных заводов,  Воспитатель: Люди каких профессий работают на заводе «Роствертол»?  Дети: инженеры, дизайнеры, сварщики, токари, маляры.  Воспитатель: молодцы, много профессий знаете |
| 3. | **Изучение нового программного материала.**  Данный этап предполагает:  • постановку конкретной учебной цели перед воспитанниками (какой результат должен быть достигнут воспитанниками на данном этапе занятия);  • определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;  • изложение основных положений нового программного материала, который должен быть освоен воспитанниками (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом содержанием предлагаемого детям материалом;  • описание форм и методов изложения (представления)  нового программного материала;  • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников с  учетом особенностей группы, в которой работает педагог;  • описание критериев определения уровня внимания и интереса воспитанников к излагаемому педагогом учебному материалу;  • описание методов мотивирования (стимулирования) активности воспитанников в ходе освоения нового программного материала. | Задача: познакомить детей с профессией «авиаконструктор», с тем как изобрели люди вертолет, из чего состоит он и какие бывают вертолеты.  Воспитатель: вы правы, а как называется профессия людей, которые придумывают разные виды вертолетов?  Варианты ответов детей. Я вам подскажу, что это авиаконструктор. Посмотрите на экран на котором видео о человеке-авиаконструкторе  Из видео: «Я -- авиаконструктор. Я придумываю, проектирую и конструирую летательные аппараты. Как врач знает все о внутренних органах пациентов, так и я досконально разбираюсь в устройстве вертолётов, понимаю предназначение и роль каждого винтика и гайки. Я хорошо знаю инженерную и компьютерную графику, теоретическую механику, физику, материаловедение и основы конструирования. Именно я готовлю чертежи новых механизмов, систем и агрегатов для летательных аппаратов, провожу испытания и отправляю схемы в серийное производство. Моя работа начинается с постановки задачи. Например, нужно сконструировать легкий вертолет для четырех пассажиров. При помощи физических формул и математических расчётов я нахожу оптимальную схему, форму и размеры будущего летательного аппарата, решаю, какие механизмы и электроника будут внутри. Я слежу за производством опытной модели, изготовленной по моим чертежам, а затем участвую в её испытаниях. Я провожу осмотр техники и готовлю её к взлету, настраиваю аппаратуру и фиксирую показатели приборов во время полёта. После испытаний я исправляю ошибки и ещё много раз сам себя перепроверяю. Только когда я уверен, что результат моей работы безупречен и его одобряет заказчик, чертежи летательного аппарата отправляются в серийное производство».  Воспитатель: У меня есть элемент вертолета – лопасти. Как вы думаете, для чего они нужны вертолетам? Предлагаю Вам поиграть в подвижную игру «Вертолеты»  Проводится подвижная игра «Вертолеты»  Воспитатель: Ребята, а кто скажет, как же изобрели вертолет? (ответы детей)  Воспитатель: предлагаю вам посмотреть сказку «Стрекоза и вертолет».  Дети смотрят фильм-сказку «Стрекоза и вертолет» подготовленный Ростовским региональным отделением ООО «Союз машиностроителей России». |
| 4. | **Закрепление программного материала,** предполагающее:  • постановку конкретной программной цели перед воспитанниками (какой результат должен быть достигнут воспитанниками на данном этапе занятия);  • определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;  • описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового программного материала с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с которыми работает педагог.  • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения воспитанниками нового программного материала;  • Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть воспитанников не освоила новый программный материал. | После просмотра фильма проводится беседа с детьми.  В ходе которой дети отмечают у стрекозы и вертолета много общего, как изобрели люди вертолет, какие бывают вертолеты, и из чего состоят они.  Воспитатель: а сейчас я буду авиаконструктором и с вами сделаем модель вертолета. Воспитатель с детьми Дети с воспитателем моделируют вертолет по типу игры «живая статуя». |
| 5. | **Задание на дом (продолжение данной деятельности вне занятий),** включающее:  • постановку целей самостоятельной работы для воспитанников - что должны сделать воспитанники в дальнейшей совместной (с педагогами и родителями) и самостоятельной деятельности;  • определение целей, которые хочет достичь педагог, в деятельности детей вне занятий  • определение и разъяснение воспитанникам критериев успешной дальнейшей деятельности. | Рефлексия деятельности.  Воспитатель: что сегодня нового вы узнали. Что было интересно.  Ответы детей.  Воспитатель: Посмотрите, что у меня есть? (Показывает раскраски с вертолетами, России МИ-26Т2И, Ми-24, Ми-28Н, которые предоставило Ростовское региональное отделение ООО «Союз машиностроителей России») Предлагаю вам стать дизайнерами вертолетов и раскрасить их. |